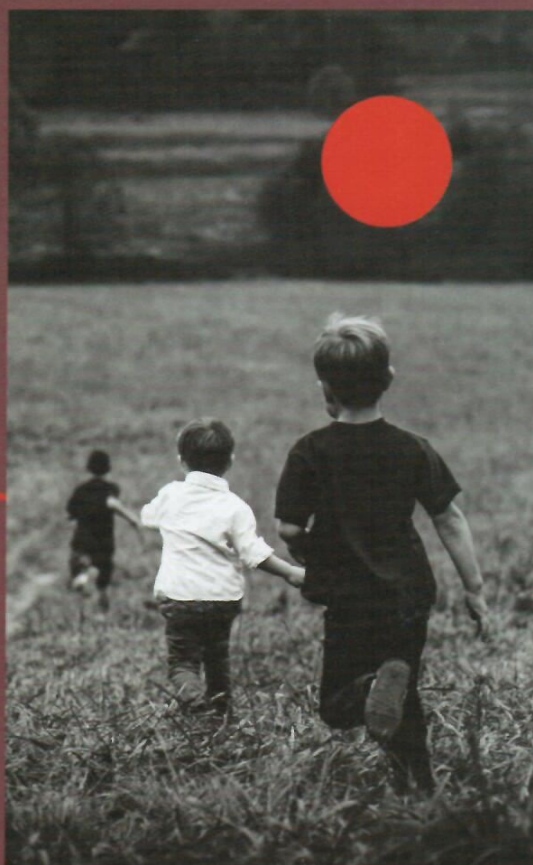


ДИРЕКТОР ШКОЛЫ 2021 10



direktoria.org

d
ISSN 1562-1308

5 ЕЛЕНА ХЛЕВНАЯ
ДИАГНОСТИКА
ЭМОЦИЙ

23 АНТОН СКУЛАЧЕВ
ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ
ПРОТИВ СТРАХА

Воспитание и дополнительное образование

ПОМОЩЬ ДЕТЯМ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

“ Помощь детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации, всегда находит поддержку и одобрение в педагогическом сообществе. Создание нового образовательного пространства, заточенного под проблемных детей, поможет решить множество задач по сопровождению ребенка и выходу из таких ситуаций.

Светлана Ашинова,
кандидат педагогических наук,
директор СОШ № 28 г. Нальчик,
Кабардино-Балкарская Республика

Взрослая жизнь у каждого человека начинается с выбора профессии. Мы, сами того не осознавая, решаем, как проживем всю свою оставшуюся жизнь: скучно и несчастно, собираясь каждый день на работу с тяжелым чувством нежелания, или легко и радостно, просыпаясь по утрам в предвкушении окунуться в любимое дело. Не зря говорят, что счастье — это когда утром хочется идти на работу, а после работы — домой.

Имея достаточный опыт в педагогической сфере, пройдя через все уровни образования вместе с детьми и оказавшись в руководящей должности директора общеобразовательной школы, я могу гордиться правильным выбором своего жизненного пути.

На предыдущем месте трудовой деятельности занимала должность заместителя директора по воспитательной работе. Курируя деятельность классных руководителей, а также вопросы детско-родительских отношений, я твердо усвоила, что благополучное детство и своевременное получение детьми необходимых знаний, умений и навыков, предоставляемых современным образовательным учреждением, напрямую связано с уровнем благосостояния семьи.

К сожалению, проблемы большинства российских семей — жилищно-бытовая неустроенность, безработица, низкий уровень материального достатка, дисгармония межличностных отношений — приводят к увеличению числа детей, относящихся к группе риска, и детей, оказывающихся в трудной жизненной ситуации.

В научной литературе трудная жизненная ситуация характеризуется как

ситуация социальной нестабильности и определяется как кризисная, стрессогенная, переломная, экстремальная, неопределенная и критическая, что, безусловно, накладывает определенный отпечаток на психическое здоровье детей и подростков, а также на их самореализацию.

Интерес к учению появляется у ребенка только тогда, когда есть вдохновение, появляющееся от успеха и веры в себя.

Полностью проникаюсь убеждением В. А. Сухомлинского: «Не должно быть людей незаметных, людей — безвестных пылинок. У каждого ребенка в глубинах его души спрятаны серебряные колокольчики. Надо их отыскать, чтобы они зазвенели добрым и веселым звоном, чтобы мир ребенка стал радостным и светлым...»

В этом плане главная задача как директора, так и всего коллектива заключается в том, чтобы дети в стенах школы были счастливы, нашли себя, раскрыли свой потенциал.

Коворкинг-центр для поддержки

Столкнувшись с тревожной ситуацией, когда ребенок не ночевал дома, и выяснив причину, что «дома было очень холодно, мама была на работе, и он предпочел остаться в теплом подвале с каким-то более старшим знакомым мальчиком», я еще раз убедилась в необходимости создания особого места в школе. Такого места, где дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, предоставленные самим себе до какого-то времени, чувствовали бы себя комфортно, занимались бы интересными и полезными делами, выполняли домашние

задания, просто общались и находились бы под наблюдением социального педагога или педагога-психолога.

Учитывая особую уязвимость молодежи, стремящейся к самоутверждению и успеху в жизни, я поняла, что назрело основание для разработки проекта, инновационного для общеобразовательных учреждений, по созданию Центра для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Изначально целью создания отдельного пространства — Центра стало внедрение программ социально-психологической помощи, а также педагогической поддержки в адаптации, преодолении трудностей собственными силами и с помощью специалистов через повышение стрессоустойчивости, стойкости, вырабатывание или выработку конструктивных стратегий совладания.

Совладание (англ. coping) — психические процессы и поведение, направленные на преодоление и переживание стрессовых (кризисных) ситуаций, особенно психосоциального характера.

Установлено, что активное развитие и формирование стиля совладающего поведения происходит в подростковом и юношеском возрасте в условиях активного взаимодействия с родителями и сверстниками.

Рассмотрение совладающего пове-

дения как фактора активности личности (Крюкова Т.Л.) предполагает, что, активно реагируя на условия среды, люди могут научиться адаптироваться и совладать с трудными, стрессовыми ситуациями.

Собрав вокруг себя команду по разработке проекта, который был одобрен и поддержан не только педагогическим коллективом, но и родительской общественностью, я как директор школы смогла претворить план создания коворкинг-центра для детей и подростков в реальность. За достаточно короткий период с помощью привлеченных спонсорских ресурсов отремонтировали помещение, которое позволило выделить зоны для занятий по возрастным категориям, по интересам, для проведения мероприятий с приглашением специалистов, интересных успешных людей, а также для релаксации.

Анализ и оценка социальной ситуации в школе показали, что детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации или в ситуации риска конфликта с законом по тем или иным причинам, более 30.

Когда был решен вопрос создания отдельного учебно-воспитательного пространства для осуществления социальной, а также психолого-педагогической поддержки детей и подростков, находящихся в трудной

жи
рас
сто
вос

п
р
и
п
п
я
м
г
г
с
и
и

Педагоги дополнительного образования — это помощники, специалисты, которые дают ребенку возможность ощутить почву под ногами, поверить в себя и найти себя.

жизненной ситуации, нами был расширен круг задач, которые предстояло решить в ходе реализации воспитательных программ:

- выявление наиболее актуальных медицинских, социальных, психологических, педагогических проблем детей и помощь в их преодолении; развитие у детей элементарных социальных навыков;
- оказание социальной помощи неблагополучным семьям для улучшения положения детей; психологической помощи детям из неблагополучных семей и их родителям; организация досуговой деятельности детей из неблагополучных семей, и в том числе привлечение к этой деятельности родителей;
- привлечение для решения проблем детей и родителей специалистов, работающих в смежных областях (опека, правоохранительные органы, здравоохранение и т.д.);
- профилактика безнадзорности и коррекция девиантного поведения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации или в конфликте с законом.

Был продуман и составлен комплекс (план) мероприятий (см. с. 92).

Практика показала, что ежедневная работа коворкинг-центра для детей и подростков, непринужденное социально-педагогическое, а также психолого-педагогическое сопровождение детей, включая плановые мероприятия, дают им возможность реабилитироваться и занять активную позицию в классе, социуме, способствуют более успешной подготовке к организации самостоятельной жизнедеятельности, повышению

Отзывы экспертов

«Представление системной работы всегда притягивает. Раскрытие опыта школы через презентацию коворкинг-центра, бесспорно, итог деятельности. Содержание статьи акцентировано не только на представлении центра, но и на многогранности и большой палитре приемов и технологий. Благодаря этой палитре читатель может реализовать этот опыт не только для детей с девиантным поведением, но и для детей с высокими образовательными результатами».

«Замечательный и очень нужный проект! Только вот не увидела в нем помощи в выполнении домашних заданий, учебных занятий в интересной форме. Трудные дети — это прежде всего неуспевающие дети, им очень важно быть “как все” — успешными в учебе».

самооценки и уверенности в себе, обеспечивают равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от социального статуса.

Благополучное начало деятельности коворкинг-центра для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Прорыв к успеху!» позволило заявить о себе

1. Посещение детей, находящихся в социально опасном положении, с целью проверки подготовки к новому учебному году.
2. Решение вопроса о бесплатном питании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Выявление всех проблемных детей с последующим оформлением нужной документации.
4. Изучение положения детей в семье, находящихся на различных учетах.
5. Контроль над посещаемостью и успеваемостью детей, состоящих на различных учетах.
6. Анкетирование учащихся «Наши отношения».
7. Проведение занятий по формированию уважительного отношения к другим.
8. Привлечение детей группы риска к участию в культурно-массовой и спортивной работе.
9. Уделение особого внимания их читательским интересам и вкусам, увлечениям гаджетами.
10. Организация ненавязчивого контроля над проведением свободного времени.
11. Вовлечение в работу Коворкинг-центра для детей «Прорыв к успеху!» детей и подростков обозначенной категории.
12. Проведение бесед на правовую тематику совместно с инспектором ПДН.
13. Привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе.
14. Принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся.
15. Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей.
16. Создание благоприятных условий для интеллектуального, эстетического, нравственного и физического развития личности учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации или ситуации риска конфликта с законом.
17. Укрепление положения детей в классном коллективе, помощь учащимся в выполнении общественных поручений.
18. Психологическое консультирование с целью помощи ребенку разобраться в своих проблемах и подсказки, как их можно было бы решить.
19. Изучение участия детей в неформальных объединениях по месту жительства.
20. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам:
 - анкетирование учащихся, родителей;
 - заседание круглого стола на тему «Наркомания, алкоголизм — слабость или болезнь»;
 - заседания семейных клубов «Курение — цена модной привычки», «Наркомания среди подростков».
21. Ежедневная работа Коворкинг-центра для временного пребывания во внеучебное время.

и впоследствии получить статус Республиканской инновационной площадки (РИП), что в свою очередь добавило еще больше ответственности. Хочется отметить, что Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики поддержало наш проект, обеспечив техническими средствами, игровыми наборами и другим оборудованием, которые позволяют расширить возможности и повысить эффективность самостоятельной и коллективной работы с детьми и подростками.

Диагностический инструментарий

В рамках республиканской инновационной площадки нами организовано сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями городского округа Нальчик, проводятся общереспубликанские мероприятия, семинары, идет формирование открытой информационно-образовательной среды, обеспечивающей информационное взаимодействие участников образовательного процесса. Рекомендовано внедрение программ профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в воспитательную работу школ городского округа Нальчик.

Диагностический инструментарий педагога-психолога для оценки эффективности реализации проекта представляют: диагностика и выявление детей группы риска; диагностика школьной тревожности; психодиагностика суицидальных намерений; диагностика отношения

к жизненным ценностям; анкетирование «Наши отношения». Также проводятся социометрические исследования взаимоотношений в классных коллективах, диагностика нравственной самооценки, оценка отношений подростка с классом, анкетирование по определению отношений к другим людям, диагностика межличностных отношений и «Я-концепции».

Социально-педагогическая поддержка заключается в просветительской работе, помощи в решении конфликтов между детьми и родителями, обучении родителей способам

Отзывы экспертов

«Во всех отношениях важный и полезный опыт представлен в статье. Замечательно, что реализация социально важного проекта описана пошагово, с анализом ситуации и выводами. Уверена, что данный проект можно масштабировать на многих школах».

«Интересный опыт. Сейчас в школах появляются "Точки роста" с хорошим оборудованием, позволяющим занять ребят как в учебное, так и во внеучебное время. Такая "Точка роста" появилась и в нашей школе. Здесь все желающие могут заниматься своим любимым делом после уроков».

Воспитание и дополнительное образование

эффективного общения с детьми, эффективного воспитательного воздействия, организации совместных мероприятий, педагогическом консультировании родителей.

Работа с родителями — одно из обязательных направлений в работе центра. Проводится в следующих формах: просветительская (беседы, выпуск информационных листов, буклетов); темами просветительской работы с семьей (с родителями) могут быть: «Психологические особенности подросткового возраста», «Признаки суицидального поведения у подростков», «О вреде употребления алкоголя и табака и последствиях их употребления», «Насилие в семье», «Я — родитель, а это значит...» и т.д.; психокоррекционная семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях: уход ребенка из дома, агрессивное поведение, неуправляемость, общение с незнакомыми и сомнительными личностями); психопрофилактическая работа — приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и т.д.).

Инновационные технологии, используемые в работе коворкинг-центра для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Прорыв к успеху!» педагогами в рамках дополнительного образования, а также приглашенными специалистами, — это:

- арт-технологии (арт-терапия);
- групповая проблемная работа (разработка проектов);
- диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты);
- диалог «педагог — воспитанник»;

— здоровьесберегающие технологии;

— «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды);

— информационно-коммуникативные (создание презентаций и сайтов, банка идей, видеосюжеты, фото- и видеоархивы, интернет, медиатека);

— кейс-технологии;

— нестандартные технологии (импровизация, интеллектуальный марафон);

— организационно-деятельностные игры (ОДИ);

— социальное проектирование;

— телевизионные (ток-шоу, круглые столы, творческие портреты);

— тренинг общения;

— шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН);

— экологообразовательные.

Педагоги дополнительного образования — это помощники, специалисты, которые дают ребенку возможность ощутить почву под ногами, поверить в себя и найти себя. Они имеют возможность поддерживать подростка средствами своего предмета, так как педагог дополнительного образования не ставит невыполнимых задач, с ним можно откровенно обо всем поговорить, ему скажут то, что не смогут сказать родителям. Для детей это занятия по интересам, а педагог дополнительного образования — значимый взрослый, который на своих занятиях несет особую энергетику и позволяет понять, что ничего не потеряно, а только начинается. Результатом такого взаимодействия становится успешная социализация

каждого ребенка, обеспечение безопасности, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение благополучного и защищенного детства.

Особо хочется отметить заинтересованность подростков в таких мероприятиях, как встречи с интересными людьми. Приглашая интересных успешных людей из различных сфер деятельности, учитываем пожелания самих ребят. Встречи, запланированные на 40 минут, иногда длятся полтора часа, а то и больше. Это встречи с пограничниками, спортсменами, выпускниками школы, в частности, финалистом конкурса «Лидеры России», депутатами Парламента КБР, волонтерами, юристами и др.

Гости, находясь бок о бок с подростками за круглым столом, рассказывая о своей работе, о том, с чего начинали, с какими трудностями встречались, как добивались определенных успехов, вселяют веру в их силы и в такие же возможности, как и у всех остальных ребят.

Доверительные отношения, сильные поручения в разновозрастных группах воспитывают чувство ответственности, вызывают гордость за достигнутые успехи.

Таким образом, создание единого воспитательного пространства (коворкинг-центра), взаимосотрудничество с родителями и с другими профилактическими организациями позволяют совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают,

выстраивать индивидуальную траекторию.

Итоги

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день социально-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, является важным компонентом процесса педагогической поддержки. Необходимо создавать условия для успешной социальной адаптации, оказывать необходимую социально-педагогическую помощь, которая будет способствовать более успешной подготовке к организации самостоятельной жизнедеятельности. Это система взаимодействия социального педагога, психолога, классного руководителя, педагогов дополнительного образования и других специалистов с ребенком и его семьей в процессе построения индивидуальной траектории его выхода из проблемной ситуации, формирования стиля совладающего поведения. Результатом такого взаимодействия становится успешная социализация ребенка и его интеграция в общество.

Литература

1. Крюкова Т.Л. Человек как субъект совладающего поведения. — М.: Ин-т психологии РАН, 2008. С. 55–65.
2. Прохорова О. Социально-педагогическая поддержка школьника в трудной ситуации. / Воспитание школьников. — 2005. — № 8. — с. 30–35.